Schoolgids 2026-2027 so



wijnberg

aloysius

Voorwoord

Beste leerlingen, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van ons so voor het nieuwe schooljaar. Een schooljaar waarin wij verder bouwen aan een veilige, vertrouwde en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal mag ontwikkelen, op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo.

Het afgelopen jaar stond in het teken van verdere groei en ontwikkeling. Binnen de Aloysius Stichting hebben wij de kracht van samenwerking op een positieve manier ervaren. Door kennis, expertise en ervaringen met elkaar te delen, hebben wij waardevolle nieuwe inzichten toegevoegd binnen onze organisatie. Deze samenwerking versterkt ons onderwijs en ondersteunt ons in onze gezamenlijke ambitie om vanuit kracht, onvoorwaardelijkheid en passie iedere leerling passend, toekomstgericht en kwalitatief sterk onderwijs te bieden.

Daarnaast zijn wij verheugd om te melden dat ons directieteam met ingang van 1 augustus is uitgebreid. Peggy van Ratingen directeur Spoorzoeker en Ortolaan Roermond is per 1 augustus ook directeur van Wijnberg Roermond. Met haar ervaring, betrokkenheid en frisse blik kijken wij uit naar een prettige samenwerking en verdere versterking van onze schoolontwikkeling.

Binnen onze school blijven wij ons dagelijks inzetten voor een omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Samen met de leerling, ouders/verzorgers en externe partners werken wij aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en talenten van onze leerlingen, zodat zij met vertrouwen stappen kunnen zetten richting hun toekomst.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, onze begeleiding, afspraken en activiteiten. Wij hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van onze school en waar wij samen voor staan.

Wij kijken uit naar een mooi, leerzaam en succesvol schooljaar!

Rene Schade

Directeur Wijnberg Weert

Peggy van Ratingen

Directeur Wijnberg Roermond

Monique Hopman

Directeur Wijnberg Venlo en Wijnberg Venray

De medezeggenschapsraad (MR) heeft op 23 juni 2026 ingestemd met deze schoolgids.

Lees in de paarse kaders de korte samenvatting van elk hoofdstuk.

1 Onze school en onze stichting 7

1.1 Wie zijn wij? 7

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 7

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 9

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 9

1.5 Meer weten? 11

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 12

2.1 Een veilige school voor iedereen 12

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 12

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 12

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 13

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 14

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 14

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 15

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 15

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 16

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 16

2.11 Verboden goederen en middelen 16

2.12 Camera's rond de school 16

3 Hoe werken wij? 18

3.1 Ons onderwijs 18
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 19
3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 20
3.4 Onderwijsopbrengsten 23
3.5 Na onze school 24
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 25
3.7 Elke dag verder verbeteren 26
4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 28
4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 28
4.2 Zorg en ondersteuning 28
4.3 Onze samenwerkingspartners 33
4.4 Opvang en overblijven 34
4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 34
5 Partnerschap met ouders 36
5.1 In contact: graag 36
5.2 Ouderpeilingen 37
5.3 Meedoen en meepraten op school 38
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 38
6 Afspraken en regels 40
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 40

6.2 Verzuim en Verlof 40
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 40
6.4 Kleding 41
6.5 Rookvrij 41
6.6 Bewegingsonderwijs 41
6.7 Schoolspullen 42
6.8 Vervoer naar school 42
6.9 Verzekeringen 42
6.10 Eten en drinken 42
6.11 Sponsoring 42
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 45
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 45
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 45
8 Contactgegevens 48
8.1 Schoolgegevens 48
8.2 Contact met onze stichting? 49
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 50
8.4 Landelijke klachtencommissie 50
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 50

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Wij zijn een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

We bieden onderwijs aan kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar met een specifieke onderwijs- en zorgvraag. Samen met diverse partners geven wij invulling aan het thuisnabij realiseren van het aanbod van passend onderwijs, zorg en ondersteuning. We hebben locaties in Venlo, Roermond, Weert en Venray. Daarnaast bieden we binnen de projectlocaties ambulant aanbod van onderwijs aan leerlingen die zijn uitgevallen in het onderwijs of dreigen uit te vallen. We hebben projectlocaties in Baexem, Blerick, Schinnen, Kerkrade, Maastricht, Eindhoven en Helmond.

Naast het didactisch aanbod dat wij geven dragen wij bij aan de leergeschiktheid van de leerling. Leerlingen zijn tijdelijk bij ons op school, daarna begeleiden we de kinderen en jongeren naar de best passende vervolgplek. Dit kan een vorm van onderwijs zijn, maar ook een vorm van arbeid of dagbesteding.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.
Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat

jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Alle leerlingen die gezien hun complexe ondersteuningsbehoefte een integraal aanbod van onderwijs, zorg en ondersteuning nodig hebben, kunnen zich aanmelden bij onze school.

Er zijn verschillende manieren waarop dit onderwijs-(zorg)arrangement vorm kan krijgen: via een residentiële plaatsing, op basis van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), arrangement of een overeenkomst.

Mocht u uw zoon/dochter willen aanmelden, neemt u dan gerust contact op met onze centrale administratie.

Om een zorgvuldige plaatsing en voorbereiding te waarborgen, hanteren wij een richtlijn voor het behandelen van aanmeldingen. Aanmeldingen die uiterlijk vier weken vóór de start van de zomervakantie bij ons binnenkomen, worden voor de zomervakantie in behandeling genomen.

Voor aanmeldingen die later worden ingediend, kunnen wij niet garanderen dat deze nog voor de zomervakantie worden opgepakt. Mocht dit niet lukken, zullen wij de aanmelding zo spoedig mogelijk na de zomervakantie in behandeling nemen.

Wij adviseren u daarom om uw aanmelding tijdig in te dienen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Samen met verschillende partners zorgen wij voor passend onderwijs, begeleiding en zorg, zoveel mogelijk dicht bij huis. Naast onze locaties in Venlo, Roermond, Weert en Venray bieden wij ook ambulante ondersteuning op diverse projectlocaties.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen didactisch ontwikkelen, maar ook groeien in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en sociaal-emotionele vaardigheden. Leerlingen worden begeleid naar een passende vervolgplek, zoals vervolgonderwijs, werk of dagbesteding.

Onze school maakt deel uit van de Aloysius Stichting. Binnen deze stichting werken scholen vanuit dezelfde visie, missie en kernwaarden: betrokkenheid, vertrouwen, structuur en ontwikkeling. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle plek in de maatschappij en stimuleren hen om regie te nemen over hun eigen toekomst.

Heeft u vragen over aanmelden of wilt u uw zoon of dochter inschrijven? Bel dan met ons centrale nummer: 077-3217650. Wij helpen graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

1.5 Meer weten?

Bezoek de websites van onze scholen

- wijnbergvenlo.nl
- wijnbergweert.nl
- wijnbergvenray.nl
- wijnbergroermond.nl

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme en vertrouwde leeromgeving waarin we werken vanuit een positieve en optimistische pedagogische

aanpak. Leerkrachten bouwen aan een sterke relatie met hun leerlingen: zij zien de leerling, luisteren naar hen en zijn er voor hen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen iedere dag opnieuw kansen krijgen om te groeien. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, succeservaringen opdoen en fouten maken. Daarbij bieden wij structuur, duidelijkheid, ondersteuning en ruimte om zich te ontwikkelen. Medewerkers geven hierin zelf het goede voorbeeld en laten positief gedrag zien.

Iedere leerling heeft talenten. Wij helpen leerlingen deze talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te versterken. Ons onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele en psychosociale ontwikkeling, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en met anderen in de samenleving van vandaag en morgen.

Een veilige school maken we samen: leerlingen, ouders en medewerkers dragen hier allemaal aan bij. We gaan respectvol met elkaar om, kijken naar elkaar om en zorgen samen voor een prettige en veilige sfeer binnen de school. Naast de algemene veiligheidsregels maken we in de klas en op school samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken bespreken we regelmatig, zodat iedereen ze kent, begrijpt waarom ze belangrijk zijn en elkaar hierop kan aanspreken. Daarbij houden we rekening met de groep en met de verschillen tussen leerlingen.

Alle medewerkers die met leerlingen werken, zijn geschoold in Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet. Deze methodieken helpen ons om op een duidelijke en respectvolle manier om te gaan met destructief gedrag, waarbij de relatie tussen medewerker en leerling centraal blijft staan.

Daarnaast zijn onze medewerkers getraind in de Gedrag Regulatie Training (GRT). Hierbij staat het de-escalerend werken centraal en richten we ons op het voorkomen en reguleren van ongewenst gedrag.

Alle medewerkers hebben bovendien een training in gedragsclassificatie gevolgd. Hierdoor spreken we binnen de school dezelfde professionele taal bij het signaleren, begrijpen en begeleiden van leerlinggedrag. Dit zorgt voor een eenduidige aanpak en een passende begeleiding van iedere leerling.

Ook werken we vanuit de uitgangspunten van de Transactionele Analyse (TA). Dit psychologisch communicatiemodel helpt medewerkers inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en communicatie, de samenwerking binnen het team en de interactie met leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

In april hebben we de peilingen afgenomen. De sociale veiligheid wordt door de leerlingen beoordeeld met een 7,4, door ouders met een 7,8 en door medewerkers met een 7,5.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en

kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Naam: Christel Siekman

Email: christel.siekman@aloysiusstichting.nl

Telefoonnummer: 06 12578005

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een

incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en biedt ondersteuning wanneer dat nodig is. Op school mag iedere leerling zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij geloven dat iedere dag een nieuwe kans biedt om te leren en te groeien.

Duidelijke afspraken

Op school hebben we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij of zij aan toe is. Voelt een leerling zich niet veilig of is er sprake van pesten? Dan pakken wij dit snel en zorgvuldig aan.

Schorsen: alleen als het écht nodig is

Soms ontstaat er een situatie waarin de veiligheid van een leerling of anderen in het geding is. Alleen als het echt niet anders kan, kan een leerling tijdelijk worden geschorst. We gaan dan samen met de leerling en ouders in gesprek om tot een passende oplossing te komen.

Vragen of klachten

Heeft u vragen, zorgen of een klacht? Neem dan contact op met de leerkracht, de directeur of de coördinator sociale veiligheid. We denken graag met u mee.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Wij bieden (voortgezet) speciaal onderwijs op maat aan leerlingen van 4 tot 18 jaar met een complexe ondersteuningsbehoefte. Wanneer leerlingen een behandelrelatie hebben, stemmen wij de onderwijsdoelen af op het behandelplan van onze zorgpartner.

Geïntegreerde teams van onderwijs- en zorgprofessionals werken nauw samen met één gezamenlijk doel: perspectief bieden. Perspectief voor de leerling, thuis, op school en in de toekomst.

Dit integrale aanbod wordt voor iedere leerling uitgewerkt in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP biedt handvatten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en maakt inzichtelijk naar welke vervolgplek de school, samen met de leerling, ouders en eventuele behandelaren, toewerkt. Zo geven wij planmatig en doelgericht vorm aan ons onderwijs.

Leerlingen verblijven tijdelijk bij ons op school onder het motto *'zo kort als mogelijk, zo lang als nodig'*.

Kenmerkend voor onze school is het werken met *'de fasering'*, waarbij de opbouw van het onderwijs in tijd en intensiteit fasegewijs gebeurt, op basis van de belastbaarheid van de leerling.

- *Fase 0:* deze leerlingen kunnen nog niet binnen een school/klas functioneren en komen nog niet naar school. School is altijd betrokken en stelt samen met betrokkenen een plan op voor de start van het onderwijs.
- *Fase 1:* deze leerlingen komen divers (qua tijd) naar school en kunnen zelfstandig en/of onder begeleiding een stap in de school zetten. De onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht. Het aanbod is puur gericht op het weer leergeschikt maken. Als het helpend is, worden de basisvaardigheden ingezet om leerlingen te motiveren en succeservaringen op te laten doen. Er wordt op deze fase geïnvesteerd in de relatie tussen leerling en leraar en in de relatie tussen de leerlingen onderling. Sociaal emotionele ontwikkeling staat voorop.
- *Fase 2:* deze leerlingen komen met dagdelen opbouwend fulltime naar school. Ze kunnen zich het overgrote deel van de dag conformeren aan de schoolregels en komen toe aan het volgen van de lessen. Er wordt concreet gemaakt naar welk perspectief wordt toegewerkt. In deze fase worden eisen geleidelijk opgebouwd tot aan de maximale eisen die in fase 3 aan de

leerling gesteld worden.

- *Fase 3:* de leerlingen volgen weer fulltime onderwijs. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn in beeld, zodat het toewerken naar een vervolgplek concreet kan worden gemaakt. De leerlingen zijn in staat om te gaan met de eisen die passend zijn bij hun uitstroombestemming. Dit kan een onderwijsplek, arbeid of incidenteel dagbesteding zijn. In deze fase werken leerlingen aan didactische vakken en zijn ze toetsbaar, passend bij hun uitstroomperspectief. Het perspectief en moment van uitstroom zijn duidelijk voor leerling, ouders en andere betrokkenen.

Leerlingen kunnen de fases lineair doorlopen, echter kan het proces, afhankelijk van hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften, ook fluctuerend zijn.

Ons onderwijs wordt aangeboden op verschillende locaties. Deze locaties verschillen in context en omvang. Over het algemeen wordt het onderwijs verzorgd in heterogeen samengestelde groepen. Door de kort-tijdenlijke trajecten is er gedurende het schooljaar sprake van een continue in-, door- en uitstroom van leerlingen.

Binnen onze intensieve onderwijssetting zoeken we altijd naar de best passende mogelijkheid om onderwijs te bieden. Dit betekent dat we ook bij leerlingen die niet in een klas kunnen functioneren en één op één begeleiding nodig hebben, kijken naar kansen. Daar waar we niet de geschikte onderwijsplek zijn denken we mee over een mogelijke vervolgstap die wel gezet kan worden.

Wanneer fysiek onderwijs op een school- of projectlocatie (tijdelijk) niet mogelijk is, hebben we de mogelijkheid om digitaal onderwijs op afstand in te zetten. Dit betekent dat leerlingen en leerkrachten niet op dezelfde locatie aanwezig zijn, maar via digitale middelen contact hebben. Het afstandsonderwijs wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerling en de situatie waarin hij of zij zich bevindt. Het doel is om, ondanks fysieke afwezigheid, zo veel mogelijk continuïteit in het onderwijs te waarborgen.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leerproces.

Waar mogelijk denken zij actief mee over hun leerdoelen en de stappen die daarvoor nodig zijn. Ook betrekken we hen bij het evalueren van hun eigen voortgang.

Onze leerlingen hebben vaak behoefte aan een aanpak die helpt het vertrouwen in zichzelf en hun eigen kunnen te herstellen of te versterken. Daarom richten we ons niet alleen op wat leerlingen lastig vinden, maar juist ook op wat al goed gaat. We moedigen leerlingen aan om hun sterke kanten te herkennen en te onderzoeken hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen en inzetten.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

De ontwikkeling van onze leerlingen vraagt om respectvolle aandacht, rust, regelmaat en structuur. Daarnaast is er behoefte aan een zorgvuldig opgebouwde ritmiek in het dagelijks leven en leren. Voor medewerkers betekent dit dat zij werken vanuit een houding van begrip, vertrouwen en acceptatie, waarbij het bieden van veiligheid en geborgenheid centraal staat.

Op onze school krijgen leerlingen onderwijs dat is afgestemd op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Ons doel is om leerlingen tot bloei te laten komen op school én in hun dagelijks leven.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Veel van onze leerlingen hebben, in meer of mindere mate, ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel gebied. Deze ontwikkeling is van grote invloed op het welbevinden, het gedrag en het leren van de leerling. Daarom besteden wij hier binnen ons onderwijs dagelijks aandacht aan.

Ons aanbod is gebaseerd op de leerlijnen *Sociaal gedrag* en *Leren leren*. Binnen de leerlijn Sociaal gedrag ontwikkelen leerlingen vaardigheden die hen helpen om op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. Hierbij wordt gewerkt aan onder andere zelfvertrouwen, emotieregulatie, sociale interactie, samenwerken en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag.

Binnen de leerlijn Leren leren staat het ontwikkelen van vaardigheden centraal die nodig zijn om tot leren te komen. Leerlingen oefenen onder andere met het ontwikkelen van een goede werkhouding, plannen en organiseren, omgaan met feedback, reflecteren op hun eigen handelen en het vergroten van hun zelfstandigheid.

Deze vaardigheden worden gedurende de schooldag zowel expliciet als impliciet aangeboden. Dit gebeurt tijdens gerichte lessen en in alledaagse situaties in de klas, op het schoolplein en tijdens gezamenlijke activiteiten. Door middel van passende methodieken, duidelijke verwachtingen en een veilige leeromgeving ondersteunen wij leerlingen in hun groei naar meer zelfstandigheid, zelfinzicht en sociale verantwoordelijkheid.

Didactische ontwikkeling

Voor het didactische aanbod heeft elke leerling een leerroute die leidt tot een passende uitstroombestemming. De leerroute vertalen we naar een bijbehorend lesstofaanbod. We bieden naast taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en Engels ook praktijkgerichte en creatieve lessen aan, zoals techniek, handvaardigheid, muziek, koken en bewegingsonderwijs. Op deze manier sluiten we aan bij wat de leerling op dat moment nodig heeft en waar zijn of haar talent ligt.

Taal

Vanaf de onderbouwgroepen werken wij systematisch aan de taalontwikkeling van onze leerlingen. We richten ons op spreken, luisteren, lezen en schrijven – vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen uitdrukken en de wereld om hen heen te begrijpen.

We maken gebruik van taalmethodes die aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen en die aandacht hebben voor woordenschat, spelling, grammatica en begrijpend lezen. Daarnaast stimuleren we taalvaardigheid door middel van voorlezen, gesprekken in de klas, presentaties, schrijfopdrachten en het werken met boeken uit onze schoolbibliotheek.

Goed taalonderwijs helpt kinderen niet alleen op school, maar ook in hun persoonlijke ontwikkeling en in het leggen van sociale contacten. Daarom blijven wij ons inzetten voor een rijke en stimulerende taalomgeving voor ieder kind.

Rekenen

Van de onderbouw tot en met de bovenbouw werken we doelgericht aan een stevig rekenfundament. In de eerste jaren starten we met het herkennen van getallen en eenvoudige telactiviteiten. Vervolgens bouwen we stap voor stap verder aan de ontwikkeling van rekenvaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en het oplossen van praktische rekenvraagstukken.

We maken gebruik van een gestructureerde rekenmethode die niet alleen aandacht heeft voor het aanleren van strategieën, maar ook voor het begrijpen van wat rekenen betekent en hoe het toe te passen is in het dagelijks leven.

Bij ons is rekenen meer dan het maken van sommen. We stimuleren logisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking, zodat leerlingen niet alleen vaardig, maar ook zelfverzekerd leren rekenen

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs zit verweven in meerdere onderdelen van ons onderwijsaanbod. Het doel van burgerschap is het ontwikkelen van vaardigheden om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, normen en waarden en het verwerven van kennis van democratie, rechtstaat en de grondwet. Onze school is daarmee een plek om deze vaardigheden te kunnen oefenen. De leerkrachten faciliteren deze oefenmomenten en bieden begeleiding en coaching.

Digitale geletterdheid

Bij ons leren leerlingen niet alleen basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Zij leren ook hoe zij veilig en zelfverzekerd omgaan met computers, internet, apps en andere digitale middelen. Deze vaardigheden zijn net zo belangrijk als andere basisvaardigheden. Op onze school werken we aan de volgende vaardigheden:

1. De leerling zet digitale technologie en digitale media in

- Een e-mail schrijven of een appje sturen.

- Hoe maak je een sterk wachtwoord?

- Leren informatie opzoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en toepassen in hun werk.

2. De leerling maakt digitale producten

- Een simpel spelletje programmeren.

- Een presentatie, filmpje of digitale tekening maken.

3. De leerling doet mee in de digitale wereld

- Wat doe je met vervelende berichten?

- Nepnieuws herkennen.

- Maken bewuste keuzes in onlinegedrag.

Rol ouders/verzorgers

Bespreek thuis online veiligheid, privacy en hoe je kritisch naar media kijkt. Zo leren kinderen om veilig en slim met internet om te gaan.

Engels

Engels is een wereldtaal die steeds belangrijker wordt in onze samenleving. Daarom starten we vanaf de midden-bovenbouw met het aanbieden van Engels.

Onze aanpak is speels en praktisch, zodat de kinderen op een natuurlijke en leuke manier Engels leren spreken, luisteren, lezen en schrijven. Het doel is dat leerlingen niet alleen woordjes leren, maar vooral ook vertrouwen krijgen in het gebruik van de taal.

Toetsing en monitoring

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld te brengen, maken wij gebruik van zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsen. De methodegebonden toetsen geven inzicht in de beheersing van de aangeboden leerstof binnen de lesmethodes. Daarnaast zetten wij methode-onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld (LIB) in om de ontwikkeling van leerlingen objectief en landelijk genormeerd te volgen.

De toetsgegevens worden samen met observaties en dagelijkse bevindingen gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierdoor kunnen wij ons onderwijs gericht bijsturen en aansluiten bij wat een leerling nodig heeft.

De ontwikkeling van leerlingen wordt zowel op didactisch gebied als op leergebiedoverstijgende (LGO) vaardigheden gevolgd. Hierbij kijken wij naar de voortgang van de leerling in relatie tot zijn of haar leerroute. De ontwikkeling wordt vastgelegd en geëvalueerd in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) en in het dashboard leerlingresultaten.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat opbrengst gericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. We verzamelen de resultaten van de (methode afhankelijke en methode onafhankelijke) toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus. Op deze manier kunnen onze leerkrachten

hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Na de toetsmomenten in december/januari en mei/juni gaan we na of we op schoolniveau de gestelde ambitie hebben behaald. Onze ambitie is:

→ *Voor fase 0 & 1:*

Er zijn geen kwalitatieve en kwantitatieve eisen met betrekking tot het didactisch en leergebied-overstijgend functioneren.

→ *Voor fase 2:*

50% van de fase 2 leerlingen behaalt het streefniveau binnen de eigen leerroute op didactisch en op leergebied overstijgend gebied.

→ *Voor fase 3:*

Het aantal leerlingen in fase 3 die toetsbaar zijn is 100%

75% van de fase 3 leerlingen scoren op ieder vak voldoende of goed.

3.5 Na onze school

Door onze kortdurende trajecten hebben we te maken met dagelijkse in-, door- en uitstroom van leerlingen. Dit heeft tot gevolg dat onze leerlingenaantallen gedurende het jaar fluctueren. Een tweede effect is dat we gedurende het jaar meer leerlingen onderwijs bieden dan op de peildata aanwezig zijn.

In de volgende tabel zijn de uitgestroomde leerlingen (schooljaar 2024-2025) te zien. Het gaat hierbij dus niet alleen over de schoolverlatende leerlingen in groep 8 maar over het totaal aantal uitgestroomde leerlingen.

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Vervolgopleiding	5
Arbeid	2
Dagbesteding	
Anders	1
Nog onbekend	

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Totaal uitgestroomde leerlingen	8

Totaal uitgestroomde leerlingen afgelopen schooljaar

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
Andere SBO	6
Andere SO	25
Regulier basisonderwijs	3
VSO	7
Praktijkonderwijs	0
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	2
Regulier havo	0
Overige bestemmingen	4
Totaal uitstroom vervolgopleiding	47

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Meer weten? Vraag de directeur naar ons schoolplan en jaarplan.

Doelen afgelopen jaar

Enkele doelen van afgelopen jaar	Wat hebben we bereikt?
Er zijn vijf activiteiten georganiseerd die er op gericht zijn onze positie op de arbeidsmarkt te versterken	Er zijn verschillende voorlichtingsmomenten georganiseerd voor interne en externe partners, waarin wij ons aanbod hebben gepresenteerd.

Enkele doelen van afgelopen jaar	Wat hebben we bereikt?
De laatste vier onderdelen van Opbrengstgericht Werken (OGW) zijn geïmplementeerd en geborgd	Afgelopen schooljaar is het vernieuwde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld binnen de stuurgroep Opbrengstgericht Werken (OGW). De verdere implementatie van het OPP vindt plaats binnen het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Daarnaast is, onder begeleiding van het BCO, verder gewerkt aan de implementatie van Expliciete Directe Instructie (EDI). De focus lag hierbij op de eerste drie fasen van EDI, klassenmanagement en klassenorganisatie. Komend schooljaar wordt de bijbehorende kijkwijzer verder ontwikkeld en afgestemd op de schoolcontext. Ook hebben de trajectbesprekingen en de overleggen van de Commissie van Begeleiding (CvB) op organisatieniveau volgens planning plaatsgevonden. Het CvB komt momenteel twee keer per jaar bijeen. Indien de ontwikkeling van de school hier aanleiding toe geeft, kan deze frequentie worden uitgebreid, zodat relevante gegevens tijdig kunnen worden besproken.
We zetten drie acties uit om de zichtbaarheid van ons onderscheidend vermogen te vergroten binnen de samenwerkingsverbanden en onze zorgpartners	Wij hebben werkbezoeken afgelegd bij collega-scholen om kennis en ervaringen uit te wisselen.Daarnaast zijn er workshops verzorgd binnen samenwerkingsverbanden over Geweldloos Verzet.
De doorlopende leerlijn burgerschap voor het SO is geïmplementeerd op alle locaties	Afgelopen schooljaar zijn voor beide regio's burgerschapscoördinatoren aangesteld. Daarnaast zijn collega's geïnformeerd over de leerlijn burgerschap en de manier waarop deze in de onderwijspraktijk kan worden vormgegeven. De verdere uitwerking van dit traject wordt in het komende schooljaar voortgezet en is opgenomen in het jaarplan van komend jaar.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Binnen Aloysius werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Sinds 2015

is Aloysius ISO-gecertificeerd en voldoen wij aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Daarmee laten we zien dat ons onderwijs en onze ondersteuning voldoen aan de kwaliteitseisen van onze sector.

Om onze kwaliteit te bewaken en verder te ontwikkelen, werken we met interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers bezoeken scholen en kijken samen met collega's naar wat goed gaat en waar kansen liggen voor verbetering. Op deze manier leren we van elkaar en blijven we ons ontwikkelen.

Daarnaast vragen we jaarlijks aan leerlingen, ouders en medewerkers hoe zij ons onderwijs, de veiligheid op school en de samenwerking ervaren. De uitkomsten van deze onderzoeken gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar met een complexe ondersteuningsbehoefte. We werken nauw samen met zorgpartners, zodat onderwijs en behandeling op elkaar zijn afgestemd. Samen met leerling, ouders en betrokkenen werken we doelgericht aan een passend toekomstperspectief.

We bieden onderwijs op maat, met als uitgangspunt: "zo kort als mogelijk, zo lang als nodig". Daarbij hanteren we een fasering in vier niveaus, afgestemd op de belastbaarheid en ontwikkeling van de leerling. De fases variëren van nog niet naar school kunnen komen tot een volwaardig lesprogramma gericht op de uitstroombestemming van de leerling.

Ons onderwijs richt zich op zowel de didactische als sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast basisvakken als taal, rekenen, burgerschap en Engels, bieden we ook praktijkgerichte en creatieve vakken aan.

Elke leerling heeft een eigen leerroute en ontwikkelingsperspectief. Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces. We stimuleren eigenaarschap, luisteren naar hun stem (hoorrecht) en richten ons op hun talenten en mogelijkheden.

We werken opbrengstgericht en analyseren cyclisch onze onderwijsresultaten om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren.

Tot slot investeren we in professionalisering van medewerkers, sociale veiligheid en een warme en gestructureerde leeromgeving. Zo bieden we elke leerling de kans om tot bloei te komen – op school én in het dagelijks leven.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen de leerkracht en gedragswetenschapper een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we het verwachte uitstroomperspectief, de doelen waaraan we werken en de ondersteuning die daarvoor nodig is.

Het OPP wordt vastgesteld door de Commissie voor de Begeleiding (zie paragraaf 4.2). Nadat we het OPP samen hebben besproken, vragen we u om het te ondertekenen. Vanaf 12 jaar ondertekenen leerlingen het OPP ook zelf, als zij daartoe in staat zijn.

Uw zoon/dochter wordt, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau, betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Zo geven we invulling aan het hoorrecht en stimuleren we eigenaarschap over de eigen ontwikkeling.

Minimaal twee keer per schooljaar bespreken we samen de voortgang en stellen we het OPP waar nodig bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Op onze school willen we dat **alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen**. Sommige leerlingen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas. Andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.

In deze schoolgids leggen we uit **welke ondersteuning** we bieden. Ook vertellen we **hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen** en hoe we hierbij **luisteren naar de inbreng van leerlingen**. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft.

Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

De Wijnberg – Onderwijs en zorg op maat voor iedere leerling

Wij zijn een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs met locaties in Venlo,

Roermond, Venray en Weert. Op al deze locaties bieden wij zowel speciaal onderwijs als voortgezet speciaal onderwijs aan. Wij doen dit zo veel mogelijk thuisnabij voor kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar met een specifieke onderwijs- en zorgvraag.

Onze leerlingen hebben complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal-emotioneel functioneren en gedrag. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om uitdagingen met prikkelverwerking, emotieregulatie en executieve functies.

Leerlingen kunnen op verschillende manieren gebruikmaken van ons onderwijs: via een residentiële plaatsing, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of een overeenkomst.

Naast onze vaste schoollocaties beschikken wij over diverse projectlocaties in onder andere Baexem, Schinnen, Kerkrade, Maastricht, Eindhoven, Helmond en Blerick. Op deze locaties bieden we ambulant onderwijs aan leerlingen die zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen binnen het reguliere onderwijs.

Gezien de complexe ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen is een integraal aanbod van onderwijs, behandeling en begeleiding noodzakelijk. Voor de meeste leerlingen zijn wij een tijdelijke onderwijsvoorziening. Onder het motto ‘zo kort als mogelijk, zo lang als nodig’ begeleiden wij hen richting een passende vervolgstap. Dit betekent dat er sprake is van voortdurende in-, door- en uitstroom, wat resulteert in een wisselende populatie. Onze klassen zijn daarom heterogeen samengesteld.

Elke leerling krijgt een onderwijsaanbod dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. De inhoud, vorm en omvang van het onderwijs verschillen per leerling. Waar nodig bieden wij één-op-éénbegeleiding, ook aan leerlingen die (nog) niet kunnen functioneren binnen een groep.

Ons uniek, gefaseerd onderwijssysteem

Kenmerkend voor onze school is het werken met een gefaseerd onderwijsmodel, waarin de tijd en intensiteit van het onderwijsaanbod worden opgebouwd op basis van de belastbaarheid van de leerling. Dit model bestaat uit vier fasen die een flexibele opbouw mogelijk maken, passend bij de ontwikkeling van de leerling.

In fase 0 is de leerling nog niet in staat om fysiek naar school te komen. De school is in deze fase wel actief betrokken bij het opstellen van een plan om de leerling op termijn te laten starten.

In fase 1 komt de leerling in beperkte mate naar school, al dan niet met begeleiding. Het onderwijsaanbod richt zich in deze fase vooral op het herstellen van de leergeschiktheid en het opbouwen van relaties en vertrouwen. De sociaal-emotionele ontwikkeling staat hierbij centraal.

In fase 2 bezoekt de leerling school gedurende enkele dagdelen. Dit wordt geleidelijk opgebouwd richting volledige aanwezigheid. Er wordt gewerkt aan een concreet toekomstperspectief en de onderwijseisen worden stap voor stap verhoogd.

In fase 3 volgt de leerling weer volledig onderwijs, is toetsbaar en werkt toe naar een

passende uitstroom, zoals vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Hoewel leerlingen de fasen lineair kunnen doorlopen, is het ook mogelijk dat het proces fluctueert.

Afhankelijk van de individuele ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte kan worden teruggeschakeld of aangepast.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op schoolniveau

De basisondersteuning is het fundament van ons onderwijsaanbod en geldt voor alle leerlingen op onze school. Deze ondersteuning richt zich op het creëren van een pedagogisch veilige en voorspelbare leeromgeving, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van iedere leerling centraal staan. Leerlingen worden gestimuleerd om opnieuw vertrouwen te krijgen in zichzelf en hun leervermogen.

Wij werken met kleine klassen of groepen, zodat er meer ruimte is voor persoonlijke aandacht. Daarnaast zetten we gespecialiseerde leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten in die zijn toegerust om leerlingen met gedrags- en leerproblemen effectief te begeleiden. Binnen de klas differentiëren we in instructie en leerstof, afgestemd op het niveau, de belastbaarheid en de ontwikkelingsfase van de leerling.

Structurele trajectbesprekingen vinden plaats in multidisciplinaire teams. Wanneer nodig, biedt de Commissie van Begeleiding (CvB) aanvullende ondersteuning.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Ouders worden via Parro op de hoogte gehouden van de voortgang, en er zijn vaste oudermomenten in het schooljaar waarin we in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind.

Basisondersteuning in de klassen

In en rondom elke klas bieden we een leeromgeving die overzichtelijk is, rustig en met een beperkt aantal prikkels. Er is een vast aanspreekpunt voor de leerlingen. De omgeving biedt ruimte voor een individuele werkplek en de mogelijkheid om een time-out te nemen om tot rust te komen. Bovenal is de omgeving veilig en vertrouwd.

De leerkracht in de klas speelt hierin een belangrijke rol. Deze kan anticiperen op de gemoedstoestand van de leerling, verduidelijkt situaties en legt deze uit. Er is sprake van een duidelijke afbakening van regels en afspraken, die consequent worden gehanteerd.

De leerkracht controleert het werkresultaat samen met de leerling, biedt ondersteuning bij taken en huiswerk, versterkt het gevoel van competentie en stimuleert zelfstandigheid.

Gediplomeerde specialisten op onze school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

- Leraren post HBO

- Coaches HBO pedagogiek of HBO Social Work
- Gedragsspecialisten
- Onderwijsassistenten
- Remedial teachers
- Orthopedagogen
- Orthopedagoog-generalist
- Pedagoog
- Dyscalculiespecialisten
- NLP practitioners
- NLP masters
- Intern begeleider

Faciliteiten op en rondom de school (dit kan per locatie verschillen)

- Bibliotheek
- Techniek-, crealokaal
- Kooklokaal
- Moestuin
- Groenlokaal
- Bosklas
- Gymzaal

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

- Vermissingen
- Overlijden en rouw
- Suïcide
- Anti-pestbeleid
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Hoofdluis
- Geoorloofd en ongeoorloofd verzuim
- Omgaan met agressie
- Seksuele en relationele vorming
- Middelengebruik
- Gebruik social media en smartphone

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor elke leerling op onze school wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit plan geeft richting aan het onderwijs en de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Het OPP vormt daarmee een belangrijk hulpmiddel voor doelgericht en afgestemd onderwijs.

In het OPP leggen we onder andere het verwachte uitstroomperspectief van de leerling vast. Dit is een inschatting van het onderwijsniveau dat de leerling naar verwachting kan bereiken aan het einde van zijn of haar schoolloopbaan. Dit perspectief wordt zorgvuldig onderbouwd op basis van het huidige functioneren, cognitieve mogelijkheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele belemmerende of beschermende factoren.

Daarnaast bevat het OPP concrete ontwikkeldoelen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Het OPP wordt (minimaal) twee keer per jaar geëvalueerd, meestal na de toetsperiodes, tijdens de trajectbesprekingen. Indien nodig wordt het plan bijgesteld om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerling.

Bij het opstellen en evalueren van het OPP wordt het hoorrecht van de leerling gerespecteerd. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau wordt de leerling actief betrokken bij het bespreken van zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. De stem van de leerling wordt hierin serieus genomen en meegenomen in de besluitvorming, waar dat mogelijk is.

Het OPP is dus niet alleen een document, maar vooral een gezamenlijk vertrekpunt voor een passende onderwijsroute – in samenspraak met leerling, ouders, school en waar nodig externe betrokkenen.

Samenwerkingspartners

Wij werken vanuit een collectieve ambitie samen met onderwijs- en zorgpartners, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere instanties in Limburg en Brabant. Gezamenlijk zetten wij ons in voor passend onderwijs en optimale huisvesting, leerlingenvervoer en een afgestemde lokale educatieve agenda. In samenwerking met schoolbesturen maken wij binnen het samenwerkingsverband afspraken over de invulling van passend onderwijs, zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan.

Met deze integrale aanpak dragen wij bij aan maximale zelfstandigheid en maatschappelijke participatie van onze leerlingen. Zo creëren wij voor ieder kind de kans om op zijn of haar eigen manier succesvol te zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen onze intensieve onderwijs- en zorgsetting zoeken we altijd naar de best passende mogelijkheid om onderwijs te bieden. Ook bij leerlingen die niet in een klas kunnen functioneren en één-op-éénbegeleiding nodig hebben, kijken we naar wat wél mogelijk is. Samen met alle betrokkenen onderzoeken we welke kleine stappen gezet kunnen worden om geleidelijk toe te groeien naar onderwijs.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Onderwijs- en zorgpartners

Wij werken vanuit een collectieve ambitie samen met onderwijs-, zorgpartners, gemeenten en samenwerkingsverbanden in diverse regio's in Limburg en Brabant.

Wij zetten ons actief in voor passend onderwijs en werken samen met de zorg, zodat jongeren onderwijs kunnen volgen in hun eigen omgeving.

Wij worden voornamelijk betrokken bij thuiszitters, vroegtijdige schoolverlaters en vastgelopen processen om weer positief toekomstperspectief te creëren. Ook hier geldt 'zo lang als nodig, zo kort als kan' met de focus op het versterken van de professionals in het systeem van de jongere.

Gemeentes

We werken samen met gemeentes in onze regio om te komen tot de meest optimale huisvesting voor onze doelgroep. Verder is er inhoudelijke samenwerking op het gebied van leerlingenvervoer, lokale educatieve agenda's en passend onderwijsontwikkelingen.

Samenwerkingsverbanden

In een samenwerkingsverband maken wij samen met schoolbesturen in de regio afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat hoe wij dit doen.

Ouder- en jeugdsteunpunt

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp nodig, moet een kind extra oefenen of heeft een kind andere uitleg of lesstof nodig. Het kan ook zijn dat het onderwijs op een andere, speciale school, beter past. Er zijn kinderen die een aangepast programma nodig hebben. Een kind krijgt dan passend onderwijs.

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Het moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. Dit alles zodat alle jongeren zo dicht mogelijk bij huis onderwijs kunnen volgen. Scholen maken deel uit van een samenwerkingsverband en zijn verplicht om op alle mogelijke manieren samen te werken, zodat leerlingen goed ondersteund kunnen worden. Dat doen ze door gebruik te maken van de kennis van alle partners binnen het samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning de school kan bieden, staat in het schoolondersteuningsprofiel. Daarnaast heeft elk samenwerkingsverband een ondersteuningsplan waarin beschreven staat welke ondersteuning in de regio geboden kan worden. Dit ondersteuningsplan en extra informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband in uw regio.

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar u terecht kan

met vragen over de extra hulp op school, de speciale school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer u niet goed weet welke hulp of speciale school er nodig is. Het kan zijn dat u er met de school niet uitkomt en dat een verschil van mening blijft bestaan. In dat geval kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband in uw regio. Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen.

Als ook het samenwerkingsverband niet kan helpen, kunt u terecht bij de onderwijsconsulenten met de vraag om mee te denken wat een passende oplossing zou zijn. Meer informatie is te vinden op www.onderwijsconsulenten.nl.

4.4 Opvang en overblijven

Wij zorgen voor professioneel toezicht tijdens het overblijven op school.

Leerlingen krijgen dan een gezonde lunch aangeboden door school.
Tijdens de ochtendpauze krijgen onze leerlingen schoolfruit aangeboden.

Wij bieden geen voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens schoolvakanties aan.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Wij hebben geen mogelijkheden tot vroegschoolse educatie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom hechten wij veel waarde aan open en laagdrempelig contact. Zowel school als ouders kunnen het initiatief nemen om contact met elkaar op te nemen wanneer daar aanleiding toe is.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers als het gaat om de ontwikkeling, het welzijn en het onderwijs van hun kind. Bij vragen, zorgen of bijzonderheden kunt u daarom in eerste instantie contact opnemen met de leerkracht.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten. Bij de start op school vindt een intakegesprek plaats. Daarnaast voeren we drie keer per jaar oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind centraal staan.

Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin beschrijven we de ontwikkeling van de leerling, de onderwijsdoelen en de benodigde ondersteuning. Ouders worden betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van het OPP, zodat we samen kunnen werken aan een passende ontwikkeling van hun kind.

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van Social Schools. Via deze beveiligde communicatie-app informeren wij ouders/verzorgers over activiteiten in de groep, nieuws vanuit de school en praktische mededelingen. Ook kunnen ouders via Social Schools eenvoudig contact opnemen met de school en relevante informatie delen.

Naast Social Schools vindt u op onze website actuele informatie over de school, belangrijke documenten, vakanties, studiedagen en andere praktische zaken.

Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk en zien ouders als partners in het onderwijs. Daarom stellen wij een actieve samenwerking zeer op prijs. Bij verschillende activiteiten kan de school ouders vragen om ondersteuning, bijvoorbeeld bij excursies, uitstapjes of andere schoolactiviteiten.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij

hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Betrokkenheid, participatie en educatief partnerschap vinden wij belangrijke aspecten.

Met het betrokkenheidsonderzoek kunnen ouders en leerlingen hun mening geven over ons werk en over onze school. Met dit onderzoek meten we de brede betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen en ouders. We zetten de verkregen informatie in om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, vergroten en versterken.

In april 2026 heeft het betrokkenheidsonderzoek plaatsgevonden. In hoofdstuk 3.7 vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peilingen.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Inspraak van ouders organiseren we door middel van de Medezeggenschapsraad (MR). Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Elke 6 weken vindt er een MR vergadering plaats.

Onze MR streeft de visie van onze school na en behartigt de belangen van de leerlingen, ouders en medewerkers. Om deze resultaten te bereiken vindt onze MR een open en eerlijke communicatie met de achterban belangrijk. De leden van de MR hechten waarde aan de begrippen: betrouwbaarheid, benaderbaar zijn en zorgvuldigheid. Daarnaast vinden zij het belangrijk om een zichtbare en proactieve houding/rol aan te nemen voor onze collega's.

De doorstroom van onze leerlingen heeft effect op de continuïteit van het zitting nemen van ouders in de MR. Om hierbij beter aan te sluiten bieden we ouders de mogelijkheid om per onderwerp aan te sluiten bij een MR vergadering. Zo kunnen we gebruik maken van de expertise die u in huis heeft en geven we vorm aan de ouderbetrokkenheid.

GMR

GMR Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Laat via de leerkracht van uw zoon/dochter weten dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek of afwezig? Laat dit dan op tijd weten aan ons weten.

Dit kan via het ouderportaal Social Schools of elke morgen tussen 08.15 uur en 08.30 uur bij ons bedrijfsbureau (077 3217650).

Indien uw zoon of dochter ziek of afwezig is, verzoeken wij u om uw zoon/dochter zelf af te melden bij de vervoerder.

6.2 Verzuim en Verlof

Buiten de schoolvakanties en vastgestelde vrije dagen is het alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk om extra verlof voor uw zoon/dochter aan te vragen.

Extra verlof, bijvoorbeeld in verband met een familiegelegenheid of andere bijzondere omstandigheden, kan uitsluitend worden verleend door de directie van onze school. U kunt een verlofaanvraag indienen via de ouderapp. Na beoordeling ontvangt u bericht of uw aanvraag is goedgekeurd.

De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Wij hanteren als beleid dat alle leerlingen hun telefoon gedurende de lessen inleveren. Gezien de doelgroep van onze school kunnen er in specifieke situaties tijdelijke uitzonderingen gemaakt worden voor een individuele leerling. Dit gebeurd in overleg met leerling, ouders, leerkracht en teamleider.

Voor eventuele digitale lessen of toetsen heeft de Wijnberg eigen devices voor de leerlingen die ze gedurende deze les kunnen gebruiken. De leerkrachten zien er op toe dat deze devices niet voor andere doeleinden worden gebruikt.

Iedere klas is voorzien van opbergkast zodat telefoons en eventuele andere devices veilig worden opgeborgen. De leerkracht heeft de regie over deze kast en bepaald wanneer de

leerlingen hun telefoon inleveren en terug ontvangen. Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt, etc. is de leerkracht/school niet aansprakelijk.

De leerlingen worden door onze medewerkers bewust gemaakt van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media. Dit doen we vanuit onze richtlijn '*gebruik sociale media leerlingen en medewerkers'*.

6.4 Kleding

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen keuzevrijheid hebben in hoe ze zich kleden. Vindt een leerkracht of de directeur de kleding van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaat die daarover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Binnen onze school hechten wij waarde aan open communicatie, herkenbaarheid en een veilig schoolklimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding voor leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen niet toegestaan. Ook het dragen van capuchons, hoeden en petten in het schoolgebouw is niet toegestaan.

Kleding- en tassencontrole

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen middels controle van de garderobekastjes en kleding-/tassencontrole. Ook heeft de schoolleiding het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen.

6.5 Rookvrij

Alle locaties van onze school zijn rookvrij. Dit betekent dat niemand mag roken in de school of op het schoolterrein. Hiermee sluiten we aan bij de landelijk ambitie van de Rookvrije Generatie om opgroeiende kinderen te beschermen tegen tabaksrook en de verleiding om te gaan roken.

Daarnaast ligt er voor het onderwijs een wettelijke verplichting hiertoe.

6.6 Bewegingsonderwijs

Iedere klas heeft twee maal per week bewegingsonderwijs onder begeleiding van een (gym)leraar.

Leerlingen uit de onderbouw gymmen in hun ondergoed. Indien wenselijk mogen de leerlingen sportkleding dragen. Leerlingen uit de hogere groepen dragen een sportbroek, T-shirt en gymschoenen waarvan de zolen niet afgeven. Deze schoenen mogen niet buiten worden gedragen.

Op enkele locaties wordt zwemonderwijs aangeboden.

De doelgroep en de frequentie voor het zwemonderwijs kan per locatie verschillen. Leerlingen die gaan zwemmen zorgen voor zwemkleding en een handdoek.

6.7 Schoolspullen

Alle schoolspullen worden door ons verstrekt.

6.8 Vervoer naar school

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor leerlingenvervoer. Of zij kunnen een vergoeding krijgen voor het openbaar vervoer. U kunt dit checken en aanvragen bij uw gemeente. Daar kunt u ook terecht als u vragen of klachten heeft over het vervoer.

Indien uw zoon of dochter ziek of afwezig is, verzoeken wij u om uw zoon/dochter zelf af te melden bij de vervoerder.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een aansprakelijkheids-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere leerlingen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken. Wij willen u wijzen op het belang om als ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

6.10 Eten en drinken

Wij streven een goede ontwikkeling van onze leerlingen na. Gezonde voeding én beweging zijn hierbij van essentieel belang. We stimuleren gezonde voeding bij onze leerlingen en medewerkers. Hierbij kan gedacht worden aan verantwoorde traktaties, gezonde tussendoortjes en het maken van bewuste keuzes bij vieringen. Ook maken we dagelijks gebruik van schoolfruit en op de lange schooldagen van een schoollunch.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan

de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Afspraken tussen onze school en de sponsor worden vastgelegd in een sponsorovereenkomst. Dit voorkomt dat er meningsverschillen ontstaan over wederzijdse afspraken. In de overeenkomst wordt vastgelegd wat sponsoring inhoudt: welke goederen, diensten of geldbedrag de sponsor aan ons beschikbaar stelt en welke tegenprestatie daar tegenover staat.

Bij het aangaan van een sponsorovereenkomst stelt de Wijnberg zich de volgende vragen:

- Wat zijn de intenties van de sponsor?
- Wat is de bijdrage van de sponsor?
- Hoe staan de tegenprestaties in verhouding tot de bijdrage van de sponsor?
- Wat zijn de consequenties voor de Wijnberg, de medewerkers, de leerlingen en ouders/verzorgers?

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziekmeldingen:
Meld uw zoon/dochter ziek via Social Schools of telefonisch (077 3217650) tussen 08.15-08.30 uur. Vergeet niet ook zelf de vervoerder op de hoogte te stellen.

Verlofaanvragen:
Extra verlof buiten vakanties is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk en moet via een verlofformulier bij de directie worden aangevraagd. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Mobiele telefoons en multimedia:
Leerlingen leveren hun telefoon in tijdens de lessen. Er zijn opbergkasten beschikbaar. Uitzonderingen zijn mogelijk in overleg. School is niet aansprakelijk bij schade of diefstal en er is aandacht voor veilig en bewust mediagebruik.

Kleding:
Leerlingen mogen zich kleden zoals zij willen, zolang het passend is binnen de schoolcontext. Gezichtsbedekkende kleding is niet toegestaan.

Rookvrij:
Onze school en schoolterreinen zijn volledig rookvrij, voor iedereen.

Bewegingsonderwijs:
We streven naar twee bewegingslessen per week. De leerlingen van de

onderbouw gymmen in ondergoed of sportkleding, de oudere leerlingen dragen sportkleding en gymschoenen voor binnen.

Op sommige locaties is er zwemonderwijs.

Schoolspullen:
Alle schoolspullen worden door de school verzorgd.

Vervoer:
Leerlingen kunnen in aanmerking komen voor vervoer of vergoeding. Ziekte/afwezigheid moet ook aan de vervoerder gemeld worden.

Verzekeringen:
We zijn niet aansprakelijk voor persoonlijke spullen of schade veroorzaakt door leerlingen. Ook wanneer de iPad die uw zoon/dochter leent van school stuk gaat, moet u contact opnemen met uw eigen verzekering. We raden het ouders aan een eigen aansprakelijkheidsverzekering te hebben.

Eten en drinken:
Gezonde voeding wordt gestimuleerd via o.a. schoolfruit, schoollunches en verantwoorde traktaties.

Sponsoring:
Sponsoring is welkom mits dit passend is bij de onze visie en gericht op leerlingontwikkeling. Afspraken worden vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze en één of meerdere middagen per week vrij). We maken geen gebruik van voor- en naschoolse opvang.

Maandag

08:30-12:30 / 13:00-14:35 uur

Dinsdag

08:30-12:30 / 13:00-14.35 uur

Woensdag

08:30-12:30 uur

Donderdag

08:30-12:30 / 13:00-14:35 uur

Vrijdag

08:30-12:30 uur

Bij ziekte van personeel zoeken we naar vervanging door bekende medewerkers uit hetzelfde team. Wanneer dat niet lukt kijken we of andere medewerkers beschikbaar zijn of nemen we een tijdelijke nieuwe medewerker aan. Uitgangspunt is dat er in principe géén klassen naar huis worden gestuurd, tenzij het echt niet anders kan.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantierooster 2026-2027

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	24 augustus 2026	
Studiedag	16 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	29 oktober 2026	
Studiedag	07 december 2026	
Vrijdagmiddag voor de kerstvakantie	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Vrijdagmiddag voor carnaval	05 februari 2026	
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	24 februari 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Studiedag	30 maart 2027	
Vrijdagmiddag voor de meivakantie	23 april 2027	
Meivakantie (inclusief Koningsdag, bevrijdingsdag en hemelvaartsdag)	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Studiedag	10 juni 2027	
Vrijdagmiddag voor de zomervakantie	23 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30-14.35 uur en op woensdag van 08.30-12.30 uur.

Voor de schoolvakanties en studiedagen zie het schema bij paragraaf 7.2 (op deze dagen is uw zoon/dochter vrij van school).

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Onze locaties:

Regio oost

Wijnberg Venlo SO & VSO

Postweg 88
5915HB Venlo
077-3217650
www.wijnbergvenlo.nl

info@wijnberg.nl

Wijnberg Venray SO
Molenpad 10
5801 VD Venray
077-3217650

www.wijnbergvenray.nl

De ingang ligt aan Whistlerstraat 3

Wijnberg Venray VSO
Groenewoldsepad 2
5801 AP Venray
077-3217650

www.wijnbergvenray.nl

Regio Zuid

Wijnberg Roermond SO & VSO
Kasteel Hillenraedtstraat 36D
6043HK Roermond

077-3217650
www.wijnbergroermond.nl

Wijnberg Weert SO & VSO
Beatrixlaan 3C
6006AH Weert
077-3217650

www.wijnbergweert.nl

Directie

Directeur regio Oost: Monique Hopman (monique.hopman@aloysiusstichting.nl)
Directeur Weert SO & VSO: René Schade (rene.schade@aloysiusstichting.nl)

Directeur Roermond SO & VSO: Peggy van Ratingen
(peggy.vanratingen@aloysiusstichting.nl)

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Wij werken vanuit een collectieve ambitie samen met onderwijs-, zorgpartners, gemeenten en samenwerkingsverbanden in diverse regio's in Limburg en Brabant. Deze samenwerking gericht op synergie geeft de organisatie richting en zet mensen in beweging. We werken vanuit het gezamenlijke doel ten behoeve van de leerling en zijn omgeving. Binnen deze synergie is de blik voortdurend gericht op de relevantie voor de leerling en zijn systeem.

In Limburg en Brabant denken en handelen wij actief mee vanuit passend onderwijs en de decentralisatie binnen de zorg om zo thuisnabij mogelijk kinderen onderwijs te laten genieten.
Voornamelijk worden wij bij thuiszitters, vroegtijdige schoolverlaters en vastgelopen processen betrokken om weer positief toekomstperspectief te creëren. Ook hier geldt 'zo lang als nodig, zo kort als kan' met de focus op het versterken van de professionals in het systeem van de jongere. Doordat we dit decentraal aanbieden, komt dit ook de terugplaatsing van onze leerlingen in die regio's ten goede.

We zijn vertegenwoordigd in zes samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in de regio's in Noord- en Midden-Limburg, namelijk:

PO3101 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg

VO3101 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Noord-Limburg

PO3102 Samenwerkingsverband Passend primair Onderwijs Midden-Limburg

VO3102 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Limburg

PO3103 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert en Nederweert

VO3103 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Weert, Nederweert en Cranendonck

Door onze bovenregionale functie volgen er ook leerlingen van buiten deze regio's onderwijs bij
ons.

Voor spefieke contactgegevens van een samenwerkingsverband kunt u contact opnemen met ons centrale nummer.